

**УТВЕРЖДЕНО:**

Наблюдательным Советом  
Ассоциации Саморегулируемой  
организации  
«Союз жилищно-коммунальных  
организаций Алтайского края»

протокол №77 от 31 марта 2017г.

Председатель Совета \_\_\_\_\_ Н.И.Целищев

Секретарь \_\_\_\_\_ Е.А.Мозговых



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об аккредитации при АСРО «Союз ЖКО Алтайского края»  
образовательных программ по дополнительному  
профессиональному образованию в сфере ЖКХ**

г. Барнаул  
2017г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, принципы, содержание и порядок проведения профессиональной аккредитации образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию в сфере ЖКХ (далее - Аккредитация) при АСРО «Союз жилищно-коммунальных организаций Алтайского края» (далее – Ассоциация) в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Образовательная программа – комплексное понятие, описывающее:

- учебные цели;
- содержание теоретических разделов;
- методологию практической подготовки;
- перечень учебной литературы, видео- и иных дидактических материалов;
- способ объективной оценки полученных знаний и приобретенных практических навыков и умений.

1.3. Наличие Аккредитации гарантирует, что образовательная программа отвечает критериям и требованиям, предъявляемым работодателями – потребителями образовательных услуг и требованиям к образовательному процессу, сформулированным Ассоциацией.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АККРЕДИТАЦИИ**

2.1. **Цель** Аккредитации - обеспечение в организациях, осуществляющих обучение граждан по программам дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ, гарантированного уровня и высокого качества теоретических знаний и практической подготовки специалистов в соответствии с требованиями Стандартов и правил предпринимательской деятельности Ассоциацией.

2.2. Основной **задачей** Аккредитации является оценка образовательного уровня профессиональной образовательной программы в целях подтверждения соответствия ее качества требованиям Стандартов и правил предпринимательской деятельности Ассоциации.

## **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИИ**

3.1. Организация Аккредитации возлагается на Комитет по образованию Ассоциации.

3.2. Для проведения оценки образовательной программы на предмет ее Аккредитации Комитет по образованию может привлекать к работе компетентных специалистов с их согласия по своему усмотрению.

3.3. Аккредитация образовательной программы проводится по инициативе разработчика такой программы на основании его письменного заявления с приложением соответствующего пакета документов (учебные цели, перечень учебных материалов, описание применяемых методик преподавания теории и практики, способ объективной итоговой оценки знаний, навыков и умений).

3.4. Комитет по образованию в течение тридцати дней с момента получения заявления об Аккредитации с приложениями рассматривает его, и принимает решение об Аккредитации либо об отказе в ней.

3.5. В случае принятия положительного решения заявителю выдается свидетельство об Аккредитации по форме, утвержденной Комитетом по образованию. Сведения об образовательной программе вносятся в Реестр образовательных программ, аккредитованных при Ассоциации, форма и порядок ведения которого утверждается Комитетом по образованию.

3.6. В случае отрицательного решения Комитет по образованию в течение тридцати дней возвращает заявителю документы с письменным разъяснением причин решения об отказе в аккредитации. Такое решение не является препятствием для повторного обращения того же лица с заявлением об аккредитации той же образовательной программы в случае устранения всех ранее выявленных недостатков.

3.7. Образовательные программы аккредитуются сроком на 3 (три) года. По истечении срока аккредитации образовательная программа может быть аккредитована повторно в порядке, установленном настоящим Положением.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения Наблюдательным Советом Ассоциации и действует неопределенный срок.

4.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется на основании решения Наблюдательного Совета Ассоциации, которые вступают в силу с момента их утверждения.

**Критерии и показатели экспертизы образовательных программ дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ**

№	Критерий	Показатель	1 балл, если выполнен, 0 – если нет	Формулировка несоответствия
1	Соответствие программы заявленному статусу	Соответствие программы требованиям Профессионального сообщества		
2	Соответствие структуры программы установленным требованиям - наличие разделов	Концепция (обоснование) программы (цель программы, ожидаемые результаты освоения, учебный план, целевая группа, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей программы, организация обучения, организационная структура, формы и методы преподавания)		
		Спецификация программы (таблица знаний, умений, компетенций, модули/курсы – компоненты оценки)		
		Программы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, составляющих программу		
		Требования к инфраструктуре (требования к материально-технической базе, к кадровому обеспечению)		
		Инструменты оценки результатов		
		Расчеты стоимости реализации программы		
3	Внутренняя согласованность элементов программы	Обоснованность и логическое соответствие между собой цели, условий и способов оценки образовательных результатов		
		Наличие четко сформулированных и документированных результатов обучения, согласующихся с целями программы		
		Адекватность выбранных форм и методов обучения намеченным образовательным результатам		
		Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам		
4	Качество модульной структуры программы	Полнота модульной структуры программы – соответствие перечня результатов освоения программы в целом совокупному набору знаний, умений и компетенций, указанных в качестве образовательных результатов всех модульных единиц		

		Целостность модульных единиц в составе программы - соответствие образовательного результата каждого модуля конкретной компетенции, формируемой при комплексном освоении определенного набора умений и знаний		
		Автономность каждой модульной единицы - отсутствие пересечений образовательных результатов различных модулей между собой		
		Дифференциация модульных единиц – наличие разбивки учебных модулей на «когнитивные/ теоретические» и «прикладные/ практические»		
		Наличие учебных модулей, позволяющих получить (дополнить) необходимые теоретические знания по направлению, которые соответствуют цели обучения		
		Наличие учебных модулей, позволяющих получить необходимые знания и умения в постановке и решении профессиональных задач, которые соответствуют квалификационным требованиям (профессиональным стандартам) и цели обучения		
5	Полнота УМК – наличие в составе:	Учебного пособия или опорных конспектов лекций		
		Планов практических занятий		
		Системы контроля уровня освоения		
		Контрольно-измерительных материалов по оценке компетенций		
		Списков источников информационного сопровождения		
6	Способность программы обеспечить высокую профессиональную готовность специалиста	Сбалансированность теории и практики		
		Достижимость заявленных образовательных результатов		
		Запланированное применение в процессе обучения эффективных образовательных технологий (проектное управление; модульные технологии обучения, основанные на компетенциях; имитационные технологии обучения;		
		Достаточный уровень запланированного обеспечения программы кадровыми, материально-техническими и информационными ресурсами для формирования заявленных результатов освоения - профессиональных компетенций		
7		Наличие и эффективность инструментов самооценки		

	Гибкость программы, ее способность к изменениям и согласованиям	Наличие механизма, обеспечивающего непрерывный контроль выполнения учебного плана и обратную связь для его совершенствования		
		Наличие корректирующих процедур для учета изменяющихся потребностей заказчика кадров		
		Возможность программы к оперативной модификации в ситуации изменения условий ее реализации		
8	Запланированная обеспеченность ресурсами	Оценка достаточности ресурса для достижения поставленных целей (инфраструктура, кадры, УМК)		
		Полнота и достаточность материалов, содержащихся в программе для ее реализации преподавателем		
		Соответствие изучаемых профессиональных инструментов требованиям современной профессиональной деятельности		
		Достаточность условий для достижения поставленных целей и получения запланированных результатов		
		Наличие в перечне рекомендуемой литературы актуальных источников, в том числе ссылок на электронные образовательные ресурсы		
9	Обоснованность расчетов на реализацию программы	Обоснованность расчетов стоимости программы		
		Инвестиционная привлекательность программы и ее способность быть эффективной на рынке		
Максимальное количество баллов			37	